**Подготовила:** учитель Москаленко Виктория Юрьевна

**Класс:** IV

**Тип внеклассного мероприятия:** урок-викторина

**Тема:** “Guess and Win”

**Цели:**

**Образовательная:**

- создать условия для активизации знаний, полученных на предыдущих учебных занятиях;

- содействовать совершенствованию умений говорения, речевых лексико-грамматических навыков;

**Развивающая:**

- способствовать развитию критического и логического мышления, внимания, памяти, умения слушать и слышать;

**Воспитательная:**

- содействовать воспитанию хороших взаимоотношений в классе, чувства товарищества, взаимопомощи, умения работать в команде;

**Оборудование:** **Оборудование урока** телевизор, презентация в программе Power Point, цветная наглядность, раздаточный материал, призы.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Действия учителя/ Содержательное наполнение** | **Действия учащихся** | **Примечания** |
| 1. | **Организационно-мотивационный** **этап****Цель этапа (ожидаемый результат) -** создание психологической готовности класса к проведению занятия, введение в атмосферу иноязычного общения**.** **Задачи этапа -** подготовить учащихся к работе, создать ситуацию успеха, условия для активного использования иностранного языка в устной речи.  | Good afternoon, children.How are you today? Today you are going to take part in the competition called “Guess and Win”. Today we have two teams: Названия командToday we also have a jury that is going to watch your play. The members of the jury are…Take your seats, please. So, let us start our competition.  | Учащиеся настраиваются на работу. Сообщают учителю о своем настроении.  | *Слайд 1* |
| 2. | **Актуализация и целеполагание** **Цель этапа (ожидаемый результат) –** содействовать определению целей мероприятия и его конечного результата, способствовать мотивации учащихся на познавательную деятельность. **Задачи этапа -** мотивировать учащихся на выполнение цели учебного занятия с опорой на имеющиеся речевые лексико-грамматические знания, умения и навыки учащихся по предыдущим темам; сформировать познавательный интерес к учебному занятию.  | Now I am going to tell you about the game rules. The games rules are as follows. You see the sheets with the tasks on them. These tasks are arranged according to their levels of difficulties and the topics you have already studied. There are also three categories: “What? Where? When?”, “Who Wants to Be a Millionaire” and “Where is the Logic?” You are going to come to the blackboard and pull any sheet and any topic you like. When you are ready with the answer, you should choose the person to represent you team. But first of all we need to choose the first team to answer. Let us play “Rock, paper, scissors.” So, let us start. First team; please choose the category and the question.  | Учитель сообщает учащимся цель учебного мероприятия; разъясняет правила игры. Учащиеся внимательно слушают учителя, осмысляют полученную информацию.    |  |
| 3. | **Операционно-познавательный этап****Цель этапа (ожидаемый результат) –** создать условия для актуализации знаний учащихся, полученных на предыдущих уроках;содействоватьразвитию языковой догадки;способствовать развитию умений монологической речи с использованием изученных грамматических конструкций, речевых образцов; активизация лексического материала по изученным темам. **Задачи этапа** – содействовать формированию речевых грамматических и лексических навыков;содействовать развитию речевых умений учащихся; создать условия для активного речевого взаимодействия.**Этап промежуточной рефлексии с использованием элементов снятия напряжения** **Задача этапа —**снять психоэмоциональноенапряжение, напряженность зрения.  | Вопрос на 10 баллов  During two minutes you are going to:1. “What? Where? When?”

Answer the question: What time is it?1. “Who Wants to Be a Millionaire”

Match the words1. “Where is the Logic?”

Do the word sumsВопрос на 20 баллов1. “What? Where? When?”

Name the Belarusian and British special days.1. “Who Wants to Be a Millionaire”

How well do you know British traditions? Choose the correct variant1. “Where is the Logic?”

Do the crossword.Вопрос на 30 баллов1. “What? Where? When?”

How often does Alex watch..? Complete the grid. 1. “Who Wants to Be a Millionaire”

Choose the correct object pronoun1. “Where is the Logic?”

A “ball” in the words. Make the new words. Вопрос на 40 баллов1. “What? Where? When?”

When do people celebrate? Fill in the correct prepositions1. “Who Wants to Be a Millionaire”

Are you film experts? Match the film genres with their definitions. 1. “Where is the Logic?”

ФизкультминуткаГимнастика для глазВопрос на 50 баллов 1. “What? Where? When?”

Describe the cartoon character1. “Who Wants to Be a Millionaire”

The history of the cartoons. 1. “Where is the Logic?”

What are you talking about? Translate the words written in bold  | Учащиеся отвечают на вопросы викторины, опираясь на знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Жюри подсчитывает баллы. В ходе физкультминутки учащиеся снимают переутомление и перегрузку.   | *Слайды 2-31* |
| 4. | **Контрольно-оценочный этап****Цель этапа (ожидаемый результат) -**  подведение итогов учебного занятия**Задачи этапа -** способствовать развитию умения объективно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | The game is over and the winner is…  | Члены жюри подводят итоги викторины. Объявление и награждение победителей. Проигравшая команда получает утешительные призы.  |  |
| 5. | **Рефлексия** **Цель этапа (ожидаемый результат)** – осознание учащимися результативности своей деятельности.**Задачи этапа -**содействовать развитию способности к рефлексии своей деятельности. | Thank you for your work. I think today we have summarized our knowledge about the topics we have already learnt. You have been very active. I am very proud of you. Do you agree that when people celebrate a special day they take a lot of photos? Today is very trendy to use photo booths. I’ve got some. You may choose any photo booth you like. Smile! Have a nice day. Good bye!  | Учитель благодарит учащихся за совместную работу. Учащиеся оценивают результаты своей познавательной деятельности с помощью предложенных критериев.  |  |